



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2570

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

 www.srisamran.ac.th

 217 หมู่ 1 ต.ศรีสำราญ อ.พรเจริญ จ.บึงกาฬ 38180

 srisamranwittayakhom@gmail.com

 www.facebook.com/srisamranwittayakhom

คำนำ

แผนกลยุทธ์สถานศึกษา (ปีการศึกษา 2567 - 2570) ฉบับนี้ โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 – 2570 โดยความร่วมมือจากคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ศึกษาสภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนด กลยุทธ์ของสถานศึกษา 3 ระดับ คือระดับองค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ ตามกรอบ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เชื่อมโยงกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ครอบคลุมทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคมขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำราญวิทยาคมทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เล่มนี้

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม

31 มีนาคม 2568

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตบึงกาฬ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนพรเจริญวิทยา แยกเป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 217 หมู่ที่ 1 บ้านนาคำ ตำบลศรีสำราญ อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ บนพื้นที่ 80 ไร่ 2 งาน เป็นเขตรับผิดชอบส่วนปกครองท้องถิ่น เทศบาลตำบลศรีสำราญ

หมู่บ้านเขตบริการของโรงเรียนคือ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาคำ บ้านเหล่าใหญ่ บ้านหนองลาด บ้านโนนสว่าง บ้านนางาม บ้านโชคชัย บ้านโนนสะอาด เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรอยู่ในระดับปานกลาง ถึง ยากจน

โรงเรียน ตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประมาณ 40 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวอำเภอพรเจริญ 17 กิโลเมตร การคมนาคมสะดวก มีไฟฟ้า มีคู่มือสายโทรศัพท์ มีตู้โทรศัพท์สาธารณะในหมู่บ้าน

ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีภารกิจ ดังนี้

1. ภารกิจหลัก

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

2. ภารกิจเสริม

2.1 การดำเนินงานประสานความร่วมมือตามแผนงาน / โครงการในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2 การดำเนินงานตามโครงการพิเศษ นโยบายของหน่วยงานระดับเหนือและตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนศรีสำราญวิทยาฯ มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 70 คน และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 56 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 148 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	(คน)	(คน)
ม.1	1	14	14	28	28
ม.2	1	14	11	25	25
ม.3	1	20	16	36	36
รวม ม.ต้น	3	48	41	89	-
ม.4	1	10	12	22	22
ม.5	1	9	13	22	22
ม.6	1	5	10	15	15
รวม ม.ปลาย	3	24	35	59	-
รวมทั้งหมด	6	72	76	148	-

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 123 คน
2. จำนวนนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ 25 คน
3. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
4. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
5. มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
6. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
7. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 20 คน
8. สัดส่วนครู : ต่อนักเรียน = 1 : 18

2. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	39	15
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	59	30
ครูประจำการ	5	6	-	4	3	29	7
พนักงานราชการ	1	2	-	3	-	28	5
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	1	-	-	23
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	-	26
รวม	8	9	1	9	5	-	-
	17						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 17 คน (คิดเป็น 100 %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (คิดเป็น 0 %)

3. อาคารเรียน/อาคารประกอบ

- อาคารเรียน 2 หลัง 10 ห้องเรียน
- อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
- อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
- ส้วม 2 หลัง 10 ที่

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านปริมาณ

- 1.1 นักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100
- 1.2 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อได้ร้อยละ 80

2. ด้านคุณภาพ

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกระดับชั้น 2.70
- 2.2 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่ากลางของกลุ่มต่ำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่ากลางของกลุ่มต่ำ
- 2.3 ด้านภาวะสุขภาพอนามัย นักเรียนมีภาวะสุขภาพอนามัยสมบูรณ์คิดเป็น ร้อยละ 98
- 2.4 นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีความสงบสุขตามอัตภาพ คิดเป็น ร้อยละ

2.5 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) จัดระบบโครงสร้างการบริหาร
- 2) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
- 4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) ดำเนินการตามแผนฯ
- 7) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- 8) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- 9) ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
- 10) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 11) นำเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี	ระดับดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ระดับดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ระดับดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ ที่คาดหวัง	ระดับ คุณภาพ ของการ พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ได้การก าหนดเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ในระดับดี คือมีคะแนนร้อยละ 80 โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เช่นโครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการวันภาษาไทย เป็นต้น มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ครูทุกคนสามารถนำเทคนิควิธีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต โดยส่งเสริมการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาหรือสิ่งที่นักเรียนสนใจในชุมชนรอบสถานศึกษา นักเรียนมีการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหา รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และน าเสนอผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และน าเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สอดคล้องตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการโรงเรียนอริยศาสตร์ เป็นต้น มีการบริหารจัดการโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามแผน และนำ ข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนา และนำเสนอให้ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ครูจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการสรุปผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการนำเสนอผลงานด้วยโครงการเปิดบ้านวิชาการ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำ ทุกเดือน และนำ ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบที่สำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในเรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถบริหารจัดการในทุกกลุ่มงานของโรงเรียน การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ให้คณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัดทราบ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดำเนินการโดยระดมความคิดและข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทุกฝ่าย คือ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคมตั้งอยู่ในชุมชนขนาดกลางของตำบลแยกการปกครองออกเป็น 7 หมู่บ้าน ห่างตัวอำเภอประมาณ 18 กิโลเมตร ส่วนใหญ่เป็นเครือข่าย มีวัฒนธรรมประเพณีที่สืบสานกันต่อเนื่อง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่นทำนา ทำสวน ทำไร่และมีอาชีพเสริมบ้างเช่นกลุ่มทอผ้าพื้นเมือง ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคมมีระบบเทคโนโลยีที่สามารถเข้าถึงเช่นระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียนสามารถรับรู้ข่าวสารได้ทันทั่วทั้ง

สิ่งที่เป็อุปสรรค คือ ผู้ปกครองยังไม่มีฐานะพอที่จะจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับบุตรหลานได้ มีเพียงไม่กี่ครัวเรือนที่สามารถจัดหาให้กับบุตรหลานได้ ในโรงเรียนเองก็ไม่มีเพียงพอกับจำนวนความต้องการของนักเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

อาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ คือการเกษตรกรรมทำนา ทำสวน ทำไร่มีอาชีพเสริม คือการรับจ้างตามฤดูกาล ผู้ปกครองนักเรียนมีการอพยพขายแรงงานในช่วงว่างเว้นจากการเกษตร รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน มีส่วนน้อยที่มีฐานะอยู่ในขั้นดี ส่วนมากผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายมากกว่ารายได้

ด้านกฎหมายและการเมือง

ในปัจจุบันได้มีกฎหมาย และนโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เอื้อต่อการบริหารจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียน รัฐบาลมีแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนระดับท้องถิ่น ในชุมชนศรีสำราญชนเป็นชุมชนที่ปกครองโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและเป็นผู้สนับสนุนนโยบายในการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลศรีสำราญให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

โดยสรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าอุปสรรค โดยเฉพาะด้านสังคมวัฒนธรรม ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมาย รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เอื้อต่อการบริหารจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียน รัฐมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี ประชาชนมีรายได้ต่ำ ภาระหนี้สินในครอบครัวมีมาก การเข้าถึงเทคโนโลยียังมีน้อย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทุกภาคมีส่วนร่วม การบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล สิ่งที่เป็นจุดอ่อนในด้านการกำหนดโครงสร้างและนโยบาย ได้แก่ การประสานงานดำเนินการ การประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจต่อบทบาทอำนาจหน้าที่ในองค์คณะบุคคล ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนโดยทั่วไป การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานยังไม่เป็นระบบ ผลการประเมินยังไม่ได้นำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

ด้านบริหารจัดการ

โรงเรียนได้จัดให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีแผนกลยุทธ์โรงเรียน เป็นกรอบทิศทางจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการเป็นแผนดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของท้องถิ่น

จุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อต้องการใช้

ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาบูรณาการใน การเรียนการสอนได้ ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณ แรงงาน วัสดุ ครุภัณฑ์ และมีผู้อุปถัมภ์ปัจจัยในการจัดการศึกษา แต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบส่วนใหญ่เริ่มทรุดโทรมห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอและตรงกับความต้องการของครู นักเรียน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ส่วนสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ก็เก่าชำรุดไม่เพียงพอต่อการใช้ของครู

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

โรงเรียนได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ และได้รับจากการบริจาคของชุมชนเป็นครั้งคราว ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อุดหนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ โดยภาพรวมแล้วงบประมาณที่ได้รับไม่

เพียงพอต่อความจำเป็นในการพัฒนาของโรงเรียน การระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษาค่อนข้างจำกัดเพราะประชากรรายได้ค่อนข้างน้อย

ประสิทธิภาพทางการเงินโรงเรียนมีแผนการบริหารจัดการโดยแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นการควบคุม กำกับ จุดอ่อนในการบริหารงบประมาณ มีข้อจำกัดเชิงระเบียบปฏิบัติมาก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการโอนเงินงวดไม่ตรงกำหนดระยะเวลา

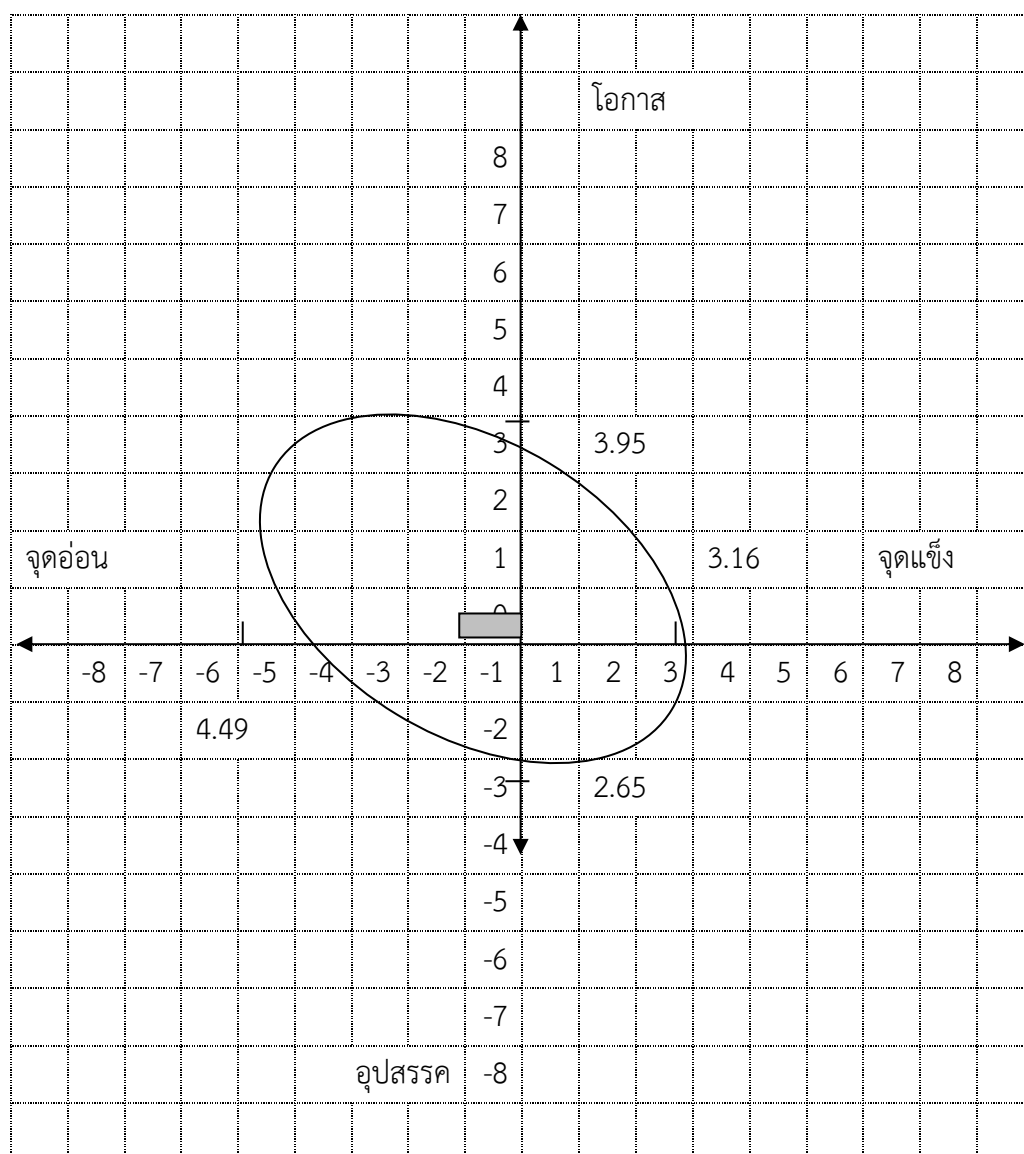
ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร

โรงเรียนมีจุดแข็งที่มีครูที่มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอน และทุ่มเทต่อการทำงาน มีครบตามเกณฑ์ แต่สิ่งที่เป็นจุดอ่อน คือครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ขาดครูในบางกลุ่มสาระอาทิ เคมี ดนตรี เป็นต้น

โดยสรุป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง กล่าวคือ ด้านผลผลิตและการบริการ ผู้เรียนยังไม่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนยังไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ด้านบุคลากร มีวุฒิไม่ตรงกับสาขาที่ต้องการ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน อาคารเรียนทรุดโทรม ขาดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเครื่องมือเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความจำเป็นในการพัฒนาของโรงเรียน การระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษาค่อนข้างจำกัด เพราะสภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่วนจุดแข็งที่มี คือ โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมีกฎหมายรองรับ มีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูมีความตระหนักในการะงานของตนเอง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม ทั้งภายนอกภายใน เมื่อนำค่าคะแนนที่ได้มาสร้างกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา จะได้กราฟที่มีลักษณะดังภาพ



จากลักษณะของกราฟที่ได้พบว่า สถานภาพของโรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม มีลักษณะมีโอกาสแต่มีจุดอ่อน คือ ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อให้กับโรงเรียนสามารถนำมาพัฒนาโรงเรียนได้ แต่ภายในโรงเรียนยังมีประเด็นที่เป็นปัญหา โดยประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน รัฐมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นปัญหาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ผู้เรียนยังไม่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ครูสอนหลายกลุ่มสาระไม่ตรงวิชาเอก อาคารเรียนทรุดโทรม ขาดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเครื่องมือเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความจำเป็นในการพัฒนาของโรงเรียน การระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษาค่อนข้างจำกัดเพราะชุมชนมีรายได้ค่อนข้างต่ำ

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา มีโอกาสมีจุดอ่อน ดังนั้น กลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ควรเป็นกลยุทธ์พลิกฟื้นสถานการณ์

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบถึงโอกาส - อุปสรรค จุดแข็ง - จุดอ่อนที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนศรีสำราญวิทยา ซึ่งมีสถานะภาพ มีโอกาสมีจุดอ่อน กลยุทธ์ที่ควรเลือกนำมาใช้ คือ **กลยุทธ์พลิกฟื้นสถานการณ์** กลยุทธ์นี้ถือว่า ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสแต่ปัจจัยภายในมีจุดอ่อน ดังนั้นแผนงาน โครงการและกิจกรรมต้องเป็นวิธียกระดืบ พลิกฟื้น ปฏิรูป สร้างคุณภาพ กระตุ้น ดังนั้นจึงได้กำหนดทิศทางของโรงเรียน ดังนี้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เป็นคนดี มีคุณธรรม”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนศรีสำราญวิทยา เห็นความสำคัญของการทำตนที่ดีงามด้วยการตั้งใจเรียน มีสัมมาคารวะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มีจิตสาธารณะ”

คำอธิบาย โรงเรียนศรีสำราญวิทยามีจิตคิดสร้างสรรค์ ทำประโยชน์ร่วมสัมพันธ์ชุมชน ท้องถิ่นส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้ตระหนักรู้ และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมร่วมกัน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนศรีสำราญวิทยา จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
สู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สืบสานภูมิปัญญา รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
พร้อมร่วมมือกับชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรมจริยธรรม รักษาความเป็นไทย มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด
2. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย (Goals)

1. นักเรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนบริหารงานมีผลงานเป็นที่พึงพอใจของชุมชน
4. โรงเรียนมีบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสะอาดร่มรื่นเป็นธรรมชาติและมีความปลอดภัย
5. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคส่วนอื่น ๆ มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนและพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลผลิตหลักของสถานศึกษา

ผลผลิตหลักของสถานศึกษา ได้แก่

ผลผลิตที่ 1 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ม. 3) ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิตที่ 1 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม. 6) ได้มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 แสดงผลผลิตหลักและเป้าหมายการให้บริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ที่	ผลผลิตหลัก	เป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1.	จัดบริการการศึกษาระดับมัธยม (ม.1 – ม.6)				
	ปริมาณ				
	นักเรียนระดับมัธยม ได้รับการบริการการศึกษา (ร้อยละ)	100	100	100	100
	คุณภาพ				
	นักเรียนระดับมัธยม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ร้อยละ)	80	80	85	90
	เวลา				
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษา ภายในระยะเวลา 3 ปี				
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษาภายในระยะเวลา 6 ปี (ร้อยละ)	100	100	100	100
	ต้นทุน				
	ค่าใช้จ่ายรายหัวตามที่ได้รับจัดสรร				

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผลผลิตหลักที่ 1,2 จัดบริการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	1. นักเรียนในเกณฑ์ บังคับในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 75ได้เข้าเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ 3. นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตร 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5. นักเรียนร้อยละ 90 มี สุขภาพสุขนิสัยและ สุขภาพจิตที่ดี 6. นักเรียนร้อยละ 85 มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะดนตรีและกีฬา 7. นักเรียนร้อยละ 90 มี ความรักตนเองรัก ท้องถิ่น	1. นักเรียนในเกณฑ์ บังคับในเขตพื้นที่ บริการร้อยละ85 ได้ เข้าเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตร 4. นักเรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 5. นักเรียนร้อยละ 95 มีสุขภาพ สุขนิสัยและ สุขภาพจิตที่ดี 6. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา 7. นักเรียนร้อยละ 95 มีความรักตนเองรัก ท้องถิ่น	1.ร้อยละของนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่ได้เข้า เรียนในแต่ละปี 2.ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในแต่ละปี 3.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้และทักษะพื้นฐาน ตามหลักสูตรในแต่ละปี 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาพ สุขนิสัย และ สุขภาพจิตที่ดี 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา 7.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรักตนเองรักท้องถิ่น

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผลผลิตหลักที่ 1,2 จัดบริการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	8. นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ และการบริการที่ขาด แคลน	8. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือวัสดุอุปกรณ์ และการบริการที่ขาด แคลน	8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ รับการสนับสนุนช่วยเหลือ วัสดุอุปกรณ์และการ บริการที่ขาดแคลนในแต่ ละปี

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การจัดการศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ของโรงเรียนศรีสำราญวิทยาฯ ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนด กลยุทธ์สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์หลักของโรงเรียนศรีสำราญวิทยาฯ ที่ได้ คือ กลยุทธ์พลิกฟื้นสถานการณ์ ถือว่า ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสแต่ปัจจัยภายในมีจุดอ่อน ดังนั้นแผนงาน โครงการและกิจกรรมต้องเป็นวิธียกระดับ พลิกฟื้น ปฏิรูป สร้างคุณภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

- ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา
 - 1.1 ให้เด็กและเยาวชนในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
 - 1.2 จัดการศึกษาให้กับเด็กพิเศษเรียนร่วมให้มีคุณภาพ
- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ
เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและระบบให้ความช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักภาคภูมิใจในท้องถิ่นและวิถี

ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียน

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีการสร้างเสริมจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และประชาธิปไตย
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติเต็มศักยภาพ
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
4. สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
5. สถานศึกษาใช้ ICT เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ และการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง
2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
2. สถานศึกษามีทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ

3. พัฒนาองค์กรนักเรียนและส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา
สถานศึกษาและ ช่วยเหลือดูแลนักเรียน

4. ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงานและกลยุทธ์ระดับโครงการ

กลยุทธ์ระดับแผนงานและกลยุทธ์ระดับโครงการ ดังตาราง

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ระดับแผนงาน ระดับโครงการ เชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
1. สร้างความเสมอภาคและ โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ <u>วัตถุประสงค์</u> ส่งเสริมความเสมอภาคและ โอกาสทางการศึกษา	1. โครงการแนะแนว 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง	- การสำมะโนประชากรวัยเรียน - การประชาสัมพันธ์การเข้าเรียน และศึกษาต่อ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประชากรวัยเรียน - จัดหาทุนการศึกษาและให้การ ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน
1. สร้างความเสมอภาคและ โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ <u>วัตถุประสงค์</u> สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง 4. โครงการปฐมนิเทศและ เตรียมความพร้อมนักเรียนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ปีการศึกษา 2564	- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การจัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนา - การสร้างเครือข่ายระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
2. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี 3. โครงการวันไหว้ครู 4. โครงการธนาคารโรงเรียน	- กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ - มอบเกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นคนดีศรีสำราญ
2. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักภาคภูมิใจในท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีการสร้างเสริมจิตสำนึกความรักภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่น 2. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	- กิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ไทย - ประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมเรียนรู้ PBL - กิจกรรมวันสำคัญ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
2. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักภาคภูมิใจในท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจ ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และประชาธิปไตย	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่น 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- จัดกิจกรรมการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และประชาธิปไตย - จัดกิจกรรมเรียนรู้ประชาธิปไตย
2. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย รักภาคภูมิใจในท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	1. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์	- กิจกรรมอนุรักษ์ต้นไม้ - กิจกรรมปลูกสวนป่าเศรษฐกิจ - กิจกรรมใช้พลังงานอย่างประหยัด - กิจกรรมเรารักโรงเรียน - กิจกรรมทำความสะอาดยามเช้า

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
3. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 3. โครงการส่งเสริมความเป็นความเป็นเลิศและอัจฉริยะภาพทางด้านวิชาการ(แข่งทักษะทางวิชาการ) 4. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา 5. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 6. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (ครูสมรรถนะ) 7. โครงการสอนเสริมภาษาต่างประเทศ 8. โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สมองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 และ 3	- กิจกรรมตอบปัญหาวิชาการ 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระในวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมเติมเต็มความรู้สู่มหาวิทยาลัย - กิจกรรมการติว O-NET, NT

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
3. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. โครงการส่งเสริมนโยบาย “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 3. โครงการทัศนศึกษานอก สถานที่ 4. โครงการแนะแนว 5. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์	- ห้องสมุดมีชีวิต (E – library) - รักการอ่าน - พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ - การเรียนการสอนแบบ โครงงาน - บอร์ดความรู้ในและนอก ห้องเรียน
3. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการ ทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. โครงการส่งเสริมนโยบาย “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่น 3. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตร นารี 4. โครงการธนาคารโรงเรียน	- กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมเรียนรู้อาชีพในชุมชน - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญา - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม - กิจกรรมรักษาดินแดน
3. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์	1. โครงการส่งเสริมนโยบาย “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	- พัฒนาการสอนทักษะการคิด ในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
3. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	1. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ป้องกันและแก้ไขสุขภาพ อนามัย - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ตรวจสุขภาพประจำปี - เครือข่ายต้านภัยสิ่งเสพติด - กีฬาภายใน - เฝ้าระวังและปฏิเสธสารเสพติด
3. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	- กีฬาภายใน - ชุมนุมกีฬา - กิจกรรมการแสดงวงดนตรี โปงลาง

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
4. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u> สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศในชั้นเรียน 3. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา 4. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 8. โครงการกิจกรรมตามประเพณีและวันสำคัญ	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - สาระท้องถิ่นเสริมทักษะชีวิต - กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน - วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - ผลิตพัฒนาและใช้สื่อเพื่อกระบวนการเรียนรู้ - หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล - ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อปัญหาและพัฒนา นักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมทางวิชาการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นไทย - กิจกรรมวันสำคัญ - สภานักเรียน / กรรมการนักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
4. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. โครงการธนาคารโรงเรียน	- กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า - ห้องสมุด - ห้องเรียนอินเทอร์เน็ต - ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
4. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u> สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่น 2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ 3. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แหล่งเรียนรู้จากชุมชน - ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ส่วนราชการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
4. พัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษา โดยบูรณาการหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u> สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3. โครงการงานชุมชนสัมพันธ์	- ลานกีฬาชุมชน - อาชีพในชุมชน - เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน - เครือข่ายการศึกษา - กีฬา ชุมชนสัมพันธ์
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <u>วัตถุประสงค์</u> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศในชั้นเรียน 3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- นิเทศการบริหารภายในสถานศึกษา - ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารร่วมกับหน่วยงานอื่น - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมประชุมวางแผนงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <u>วัตถุประสงค์</u> ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมด้น พัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศในชั้นเรียน 3. โครงการประชุมผู้ปกครอง 4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. โครงการศึกษาดูงานสู่การพัฒนาองค์กร	- นิเทศภายใน - การพัฒนาทีมงาน - สมรรถนะหน่วยงาน - ประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับสถาบันอื่น
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง <u>วัตถุประสงค์</u> ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศในชั้นเรียน 2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา 3. โครงการศึกษาดูงานสู่การพัฒนาองค์กร 4. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (ครูสมรรถนะ)	- วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ประกวดสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูดีในดวงใจ - เชิดชูครูของเรา - พัฒนาครูสู่วิทยฐานะ - ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา <u>วัดอุประสงค์</u> สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศในชั้นเรียนโครงการนิเทศภายใน 3. โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	- ประชุม อบรบ สัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเพื่อการกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมกิจการสถานศึกษา - ปรับรื้อโครงสร้างการบริหาร - จัดระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร - จัดระบบการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา <u>วัดอุประสงค์</u> สถานศึกษามีทุนและทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอ	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. โครงการรกรับส่งนักเรียน 3. โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	- ฝ่าป่าการศึกษา - เทศบาลตำบลสนับสนุนการศึกษา - ระดมทุนพัฒนาการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครองฯ - ระดมทุนพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วน - รกรับส่งนักเรียน

รายละเอียดแผนงาน/ โครงการ /กิจกรรม

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	ข้อที่ 1-4	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	1. ร้อยละของระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี 2. ร้อยละของนักเรียนที่พึงพอใจต่อวิชาและกิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดี 3. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลระดับดี 4. ร้อยละของระดับความเหมาะสมของ หลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี 5. ร้อยละของคุณภาพของระบบการบันทึก การรายงาน และการส่งข้อมูลนักเรียน ในระดับดี 6. ร้อยละของครูที่นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	ประมาณปีละ 3,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อที่ 3	ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดที่กำหนด	100	100	100	100	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์การเรียนในระดับต่างๆ 2. จำนวนกิจกรรมทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่มสาระ/ ปี 3. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบ หลักสูตรตามกำหนดเวลา	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 30,000 บาท
3. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และส่งเสริม วิทยากรท้องถิ่น	ข้อที่ 2- 4	นักเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียนอย่าง ทันสมัยและมี คุณภาพ	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตั้งใจ กระตือรือร้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความมี ความสุขในการเรียนรู้ 3. ร้อยละของนักเรียนที่นิยมไทยเห็น คุณค่า ในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจใน ความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 5,000 บาท

[illegible]

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
6. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	ข้อ 1, 3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	75	80	85	90	1.การสำมะโนประชากรวัยเรียน 2.การประชาสัมพันธ์เข้าเรียนศึกษาต่อ 3.การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และแสวงหาความรู้ ในอาชีพที่ตนสนใจ	/	/	/	/	ประมาณปีละ 5,000 บาท
7. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	ข้อ 3, 4	ผู้เรียนมีความรู้ในการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกสถานศึกษา	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้จากสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากห้องเรียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	/	/	/	/	ประมาณปีละ 100,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
8. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ข้อ 3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และรักการอ่าน	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความใฝ่รู้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในวิชาต่าง ๆ 3. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ 4. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาในการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 5,000 บาท

โครงการ	สนองกล ยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศในชั้นเรียน	ข้อ 4-5	ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ของตนเองมากยิ่งขึ้น	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ 3. ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดง ออกในเรื่องที่ดีต่อสาธารณชนและองค์กร 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และโรงเรียน ในระดับดี 5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	/	/	/	/	งบประมาณปีละ 2,000 บาท
10. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ข้อ 2	ผู้เรียนมีทักษะและอาชีพในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และเข้าใจถึงความพอเพียง 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความใฝ่ฝันในอาชีพของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและอยู่อย่างพอเพียง	/	/	/	/	ประมาณปีละ 10,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
11. โครงการ ส่งเสริมกระบวนการ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สมอง มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 และ 3	ข้อ 3	ผู้เรียนมีความรู้ ความ ความสามารถ ในการ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย ใน การเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ สนใจรักการอ่าน 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ อ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้ อย่างถูกต้อง 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิด สร้างสรรค์ 5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถ แก้ปัญหาด้วยตนเองได้	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 3,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
12. โครงการสอนเสริม ภาษาต่างประเทศ	ข้อ 3	ผู้เรียนมีทักษะใน การพูด เขียนและ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษได้ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 10,000 บาท
13. โครงการเข้าค่าย ลูกเสือเนตรนารี	ข้อ 2-3	ผู้เรียนมีทักษะใน การใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่น	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึง พอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 20,000 บาท

โครงการ	สนองกล ยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย (ครั้ง)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
14. โครงการ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์	ข้อ 3	ผู้เรียนมี ความสามารถใน ด้านต่างๆ	100	100	100	100	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ความสามารถของนักเรียนที่มีการ แสดงออกทางด้านความรู้ 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม 4. ร้อยละของประชากรที่เข้าร่วมกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 30,000 บาท
15. โครงการ ส่งเสริมการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	ข้อ 3-4	สถานศึกษามีความ เหมาะสมและมี คุณภาพในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	100	100	100	100	1. ร้อยละของระดับความเหมาะสมของ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. ร้อยละของนักเรียนที่พึงพอใจต่อวิชาและ กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดี 3. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลระดับดี 4. ร้อยละของคุณภาพของระบบการบันทึก การรายงาน และการส่งข้อมูลนักเรียน ใน ระดับดี	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 3,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
16. โครงการส่งเสริม นโยบาย “การจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	ข้อ 3	สถานศึกษามี กิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึง พอใจต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ทางอาชีพในการเรียนรู้ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการทำงานร่วมกับ คนอื่น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ แก้ปัญหาเองได้	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 15,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
17. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 (ครูสมรรถนะ)	ข้อ 3, 5	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	75	80	85	90	1. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ 2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนรู้ในกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	/	/	/	/	ประมาณปีละ 23,000 บาท
18. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	ข้อ 3	นักเรียนมีความรักผิชอบและมีสุขภาพที่แข็งแรง	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง 2. ความสามารถของนักเรียนในด้านกีฬา 3. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาของนักเรียน	/	/	/	/	ประมาณปีละ 20,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
19. โครงการส่งเสริมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	ข้อ 1, 4	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนในระดับดี	75	80	85	90	1. สถานศึกษามีระดับคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดี 2. ร้อยละของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกในทางที่ไม่เหมาะสม	/	/	/	/	ประมาณปีละ 5,000 บาท
20. โครงการธนาคารโรงเรียน	ข้อ 2-4	ผู้เรียนรู้จักการออม	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเงินฝากในแต่ละวัน 2. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักการจัดการค่าใช้จ่ายของตนเอง	/	/	/	/	ประมาณปีละ 2,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
21. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ข้อ 2, 4	สถานศึกษามีการ ส่งเสริมผู้เรียนรู้จัก ประชาธิปไตย	75	80	85	90	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย 3. เจตคติที่ดีต่อการเมืองการ ปกครอง	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 3,000 บาท
22. โครงการงาน ชุมชนสัมพันธ์	ข้อ 4	สถานศึกษามีการ ทำงานร่วมกับ ชุมชน	75	80	85	90	1. ร้อยละของประชากรชุมชนที่เข้า มามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 2. ความสัมพันธ์ภาพระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 3,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
23. โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและ ปรับปรุงภูมิทัศน์	ข้อ 2-4	สถานศึกษามีการ ภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อ การบริการและ การเรียนรู้	75	80	85	90	1. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนที่อยู่ในสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีระดับคุณภาพใน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ให้บริการ 3. สถานศึกษามีความพร้อมและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดี	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 50,000 บาท
24. โครงการกิจกรรม ตามประเพณีและวัน สำคัญ	ข้อ 4	การปลูกฝังผู้เรียน ให้รู้จักและการ ปฏิบัติตนให้เป็น คนดีต่อตนเองและ สังคม	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ เคารพต่อการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี 3. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ หลากหลาย	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 10,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
25. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	ข้อ 3	บุคลากร และ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ทั้งทางกายและ จิตใจ	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพที่ดี ทั้งทางกายและจิตใจ 2. ร้อยละของบุคลากรมีสุขภาพที่ดี ทั้งทางกายและจิตใจ 3. สถานศึกษามีระดับคุณภาพ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับดี	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 3,000 บาท
26. โครงการประชุม ผู้ปกครอง	ข้อ 1, 4, 5	สถานศึกษามีการ บริหารและจัด การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	75	80	85	90	1. ร้อยละของชากรที่เข้าร่วมการ ประชุม 2. ร้อยละของประชากรที่ให้ความ ร่วมมือแนวปฏิบัติของโรงเรียน 3. กิจกรรมที่ช่วยแจ้งและร่วมการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 5,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
27. โครงการกิจกรรม ไหว้ครู	ข้อ 2	นักเรียนรักและ เคารพต่อครูบา อาจารย์	75	80	85	90	1. ร้อยละของนักเรียนเกิดความรัก ต่อครูและผู้สอน 2. ร้อยละของนักเรียนมีความ เคารพต่อครูและผู้สอน 3. การปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อ ผู้ใหญ่ที่ดี	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 5,000 บาท
28. โครงการเยี่ยม บ้านนักเรียน	ข้อ 1, 4, 5	สถานศึกษารู้จัก นักเรียนเป็น รายบุคคล	75	80	85	90	1. การสำรวจประชากรของ นักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหา ด้านทุนทรัพย์ 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหา ด้านพฤติกรรมทางการเรียน 4. ร้อยละของการช่วยเหลือ นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 3,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
29. โครงการสร้าง ขวัญและกำลังใจสู่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ข้อ 5	สถานศึกษามีการ บริหารและจัด การศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	75	80	85	90	1. ร้อยละความพึงพอใจในการมี อำนาจ ตัดสินใจของครูในระดับดี 2. ร้อยละความพึงพอใจในการ บริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วม ร่วมในระดับดี 3. ร้อยละของความพึงพอใจใน รูปแบบการบริหารแบบมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในระดับดี 4. ร้อยละความพึงพอใจในการ ตรวจสอบและถ่วงดุล	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 20,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
30. โครงการศึกษาดูงานสู่การพัฒนาองค์กร	ข้อ 5	สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้แบบอย่างภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา	75	80	85	90	1. ร้อยละของบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง 2. คุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับดี 3. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	/	/	/	/	ประมาณปีละ 70,000 บาท
31. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ภายนอกสถานศึกษา	ข้อ 4-5	ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี	75	80	85	90	1. ร้อยละความพึงพอใจในการมีอำนาจ ตัดสินใจของครูในระดับดี 2. ร้อยละของบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง 3. คุณภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับดี 4. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข 5. ร้อยละของความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับดี	/	/	/	/	ประมาณปีละ 50,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
32. โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	ข้อ 5	สถานศึกษามีการ บริหารและจัดการ ปฏิบัติงานที่ดี	75	80	85	90	1. ร้อยละของความพึงพอใจใน รูปแบบการบริหารงานของ สถานศึกษา 5. สถานศึกษามีคุณภาพต่อการ บริหารงานที่เป็นระบบ	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 2,000 บาท
33. โครงการใช้จ่าย สาธารณูปโภค	ข้อ 5	สถานศึกษามีการ บริหารและจัดการ ค่าใช้จ่ายของ สถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วน	75	80	85	90	1. ร้อยละความพึงพอใจในการ บริหารจัดการ การใช้จ่ายของ สถานศึกษา 2. ร้อยละของค่าใช้จ่ายของ สถานศึกษามีการวางแผนจัดการ ค่าใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ	/	/	/	/	ประมาณ ปีละ 132,000 บาท

โครงการ	สนอง กลยุทธ์	เป้าหมายกลยุทธ์	เป้าหมาย(ร้อยละ)				ตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ
			67	68	69	70		67	68	69	70	
34. โครงการรถรับส่งนักเรียน	ข้อ 5	สถานศึกษามีบริการรถรับส่งให้กับนักเรียน	75	80	85	90	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการรถรับส่งนักเรียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการรถรับส่งนักเรียน 3. ร้อยละของความต้องการและให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการรับส่งนักเรียน	/	/	/	/	ประมาณปีละ 72,000 บาท

ส่วนที่ 5

แผน กรอบงบประมาณ การดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม ได้ประมาณการงบประมาณที่พึงรับ และพึงจ่าย ตามกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลยุทธ์การจัดการศึกษา ระยะที่ 2 (2567 - 2570)

1. ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน)

ปี การศึกษา ระดับชั้น	2567	2568	2569	2570
มัธยมศึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	30	30	40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	24	27	30	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	24	27	30
รวม	70	81	84	100
มัธยมศึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24	30	25	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	12	24	30	25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	12	24	30
รวม	56	66	79	85
รวมทั้งสิ้น	126	147	163	185

2. ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา หมวดรายรับ	2568	2569	2570	รวม
1. เงินงบประมาณ อุดหนุนรายหัว มัธยมศึกษาต้น	280,000	283,500	304,500	822,500
มัธยมศึกษาปลาย	212,800	250,800	300,200	763,800
รวม	492,800	534,300	604,700	1,631,800
2. เงินอุดหนุนเรียนฟรี อุดหนุนกิจกรรมอื่น ๆ	362,492	395,943	447,778	1,206,213
3. รายได้สถานศึกษา	-	-	-	
4. เงินบริจาคเพื่อ การศึกษา	-	-	-	
รวม				
รวมทั้งสิ้น	792,229	930,243	1,052,478	2,838,013

หมายเหตุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายหัว 3,500/คน/ปี
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายหัว 3,800/คน/ปี

3. ประมาณการรายจ่าย

ปีงบประมาณ หมวดรายจ่าย	2568	2569	2570	รวม
1. เงินกลาง - เงินเดือน - เงินค่าจ้าง - เงินประจำตำแหน่ง - เงินค่ารักษาพยาบาล - เงินการศึกษาบุตร				
รวม				
2. งบรายจ่ายแผนงาน - โครงการ - งบด้านบริหารจัดการ - งบโครงการตามกลยุทธ์ - งบลงทุน				
รวม	755,000	900,00	1,000,000	2,655,000
4. เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สนับสนุนแผนงาน โครงการ				
รวม				

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2567 - 2570) ได้กำหนดระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลในรูปของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1 กำหนดรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนิน และเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อ ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุง พัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงาน สรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อ หน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น

ตารางรายละเอียดโครงการ/เวลาดำเนินการ/ประมาณการงบประมาณ									
โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ				งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
	67	68	69	70	67	68	69	70	
๑. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/	/	/	/	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๒. ธนาคารโรงเรียน	/	/	/	/	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	/	/	/	/	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๔. งานชุมชนสัมพันธ์	/	/	/	/	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์	/	/	/	/	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๖. กิจกรรมตามประเพณีและวันสำคัญ	/	/	/	/	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๗. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	/	/	/	/	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๘. โครงการประชุมผู้ปกครอง	/	/	/	/	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๙. ไหว้ครู	/	/	/	/	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน
๑๐. เยี่ยมบ้านนักเรียน	/	/	/	/	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ส่วนที่ 7

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนศรีสำราญวิทยาคม ได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จ เมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
: จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
: และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.1และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.4
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ
: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
: ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
: ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
: ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย ยึดถือการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความ

กระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลัง สามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

องค์กรคณะบุคคลโรงเรียน : เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบต่อองค์กร ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จ และเป็นทีมงานที่สมบูรณ์แบบ

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

โรงเรียน : เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



 www.srisamran.ac.th

 217 หมู่ 1 ต.ศรีสำราญ อ.พรเจริญ จ.บึงกาฬ 38180

 srisamranwittayakhom@gmail.com

 www.facebook.com/srisamranwittayakhom